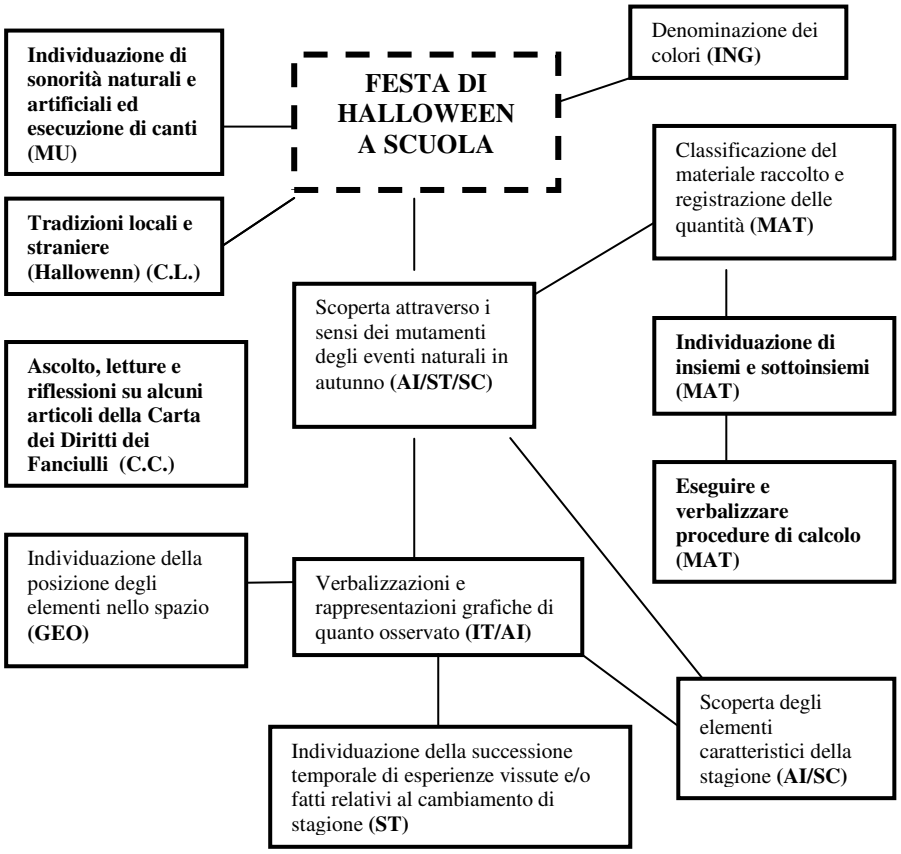
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)* **FESTE D'AUTUNNO**	U.A. n 2
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**IT**	1		
		2		
		3		
		5		
	ING	1		
		3		
	MU	2		
	AI	1		
		3		
	CMS	1		
	ST	1		
		2		
	GEO	1		
		2		
	MAT	1		
		7		
	SC	1		
		4		
	CL	2		
	CC	7		



	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
Personalizzazioni *(eventuali)*			
	Compito unitario		Manifestazione con canti, balli e poesie su tema della festa di Halloween. Celebrazione della giornata sulla carta dei diritti dei bambini con canti e poesie e merenda pro Unicef

Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede didattiche,riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.
Risorse da utilizzare	Biblioteca, classi prime, padiglioni, palestra, foglie, frutta, immagini, libri di testo, fiabe, racconti, musiche, filastrocche, schede, colori, cartoncino, forbici, colla, carta crespa, lettore CD.
Tempi	Da ottobre a novembre
Note	*Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale

Seconda parte	**Titolo dell'U.A.: FESTE D'AUTUNNO** **Per l'area linguistica**	**N. 2**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodologiche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti,* *- verifiche operate,* *-ecc.*	**STRATEGIA METODOLOGICA:** racconto da parte degli alunni dell'esplorazione effettuata in giardino con le insegnanti di Italiano e di Scienze. **SITUAZIONE DI PARTENZA:**l'insegnante invita gli alunni ad esprimere verbalmente le impressioni ricevute dalla visita in giardino e le emozioni vissute nel corso della passeggiata, propone loro di realizzare un disegno dell'esperienza. **ATTIVITA'**: con l'ausilio delle foglie raccolte e sistemate sull'asfalto del cortile, i bambini le calpestano passeggiando e ascoltano lo scricchiolio delle stesse al loro passaggio; attività grafica di riproduzione delle foglie su fogli d'album utilizzando le stesse per riprodurne il contorno e colorarne all'interno lo spazio dei colori naturali osservati; classificazione dei cambiamenti delle foglie nel tempo con l'utilizzo degli indicatori temporali; individuazione della successione temporale delle esperienze vissute con l'utilizzo degli indicatori temporali (prima, adesso, infine); con l'utilizzo degli indicatori topologici, gli alunni collocano nello spazio le esperienze vissute e gli oggetti raccolti; attività di verbalizzazione scritta di grafemi e fonemi strettamente legati ai temi dell'autunno(foglie, vento, alberi, piante, frutti di stagione); ascolto di racconti legati all'autunno con i protagonisti del libro di testo "Nel Giardino"; denominazioni dei colori dell'autunno in inglese; tradizioni legate alle feste d'autunno (HALLOWEEN) con l'ausilio di canti, filastrocche, poesie e travestimenti di personaggi della festa anglosassone con la manifestazione finale di Halloween in sintonia con il progetto continuità con la scuola dell'infanzia; attività di ascolto, lettura e riflessione su alcuni articoli della Carta dei Diritti dei bambini (diritto al nome, alla salute, alla famiglia, all'istruzione, al gioco…); attività manuale con la realizzazione delle " PIGOTTE" pro Unicef realizzate dai bambini e con la collaborazione di insegnanti e genitori; realizzazione della merenda solidale pro Unicef; realizzazione di un momento di riflessione con canti e poesie sui diritti dei bambini, realizzato nel padiglione delle classi prime. **Al termine delle attività tutti gli alunni mostrano di aver raggiunto gli obiettivi prefissati per il conseguimento delle competenze e di aver partecipato con vivo interesse a tutte le attività proposte e averle realizzate con entusiasmo. L'alunno A ha partecipato anch'egli con entusiasmo con l'ausilio attento e proficuo dell'educatore in un clima di costante contatto con i compagni di classe.** **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:** **ITALIANO** **A** Partecipa alla conversazione in modo ordinato e compiuto. **B** Comprende, ricorda e riferisce i contenuti essenziali, di testi letti o ascoltati. **C** Legge e comprende semplici testi nel loro significato letterale. **MUSICA** **A** Riconosce le più semplici dimensioni sonore per confrontare e classificare suoni **ARTE E IMMAGINE** **B** Utilizza espressioni spontanee, immaginarie, simboliche, per rappresentare il proprio vissuto. **STORIA** **B.** Riconosce le relazioni temporali riferite al proprio vissuto e le rappresenta graficamente. **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** **G** Intuisce i principali bisogni dei bambini **GEOGRAFIA** **A** Si orienta nello spazio circostante, utilizzando i principali riferimenti topologici. **CURRICOLO LOCALE** **A** Interagisce in maniera positiva con i compagni di cultura diversa dalla propria. **INGLESE** **A** Ascolta e comprende semplici parole ed espressioni di uso quotidiano. **B** Interagisce oralmente utilizzando semplici espressioni relative al vissuto.	
note	**Ins. FILOGRANO MARIA- CLASSE 1^A S. F.**	

Seconda parte	**Titolo dell'U.A.: FESTE D'AUTUNNO** **Per l'area logico-matematica**	**N. 2**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodologiche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti,* *- verifiche operate,* *-ecc.*	**STRATEGIA METODOLOGICA:** racconto da parte degli alunni dell'esplorazione effettuata in giardino con le insegnanti di Italiano e di Scienze. **SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:** **"**Quali colori assume la foglia in autunno? Quali sono le sue variazioni al tatto e alla vista? Che cosa succede ad una foglia secca? **ATTIVITA'** A scuola conserviamo le foglie raccolte. Manipolando le foglie i bambini ne scoprono alcune caratteristiche: le foglie secche si sbriciolano**,** si accartocciano, fanno rumore. I bambini le osservano utilizzando i 5 sensi, le classificano secondo il colore, la grandezza, la forma. Vengono formati alcuni insiemi . Le foglie si disegnano, se ne distinguono le parti, si contano. Si osserva e si assaggia anche frutta di stagione, seguendo la stessa procedura e usando i 5 sensi. L'esperienza di osservazione ha permesso ai bambini di scoprire gli elementi caratteristici della stagione e i mutamenti degli eventi naturali in autunno. L'osservazione e la manipolazione di materiale è stata spunto inoltre per proporre e risolvere semplici situazioni problematiche. **A conclusione dell'unità di apprendimento si rileva che la maggior parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente; tutti hanno partecipato con vivo interesse. L'alunno A, pur partecipando alle attività, mostra difficoltà ad integrarsi con il gruppo classe e a portare a termine i compiti assegnati.** Traguardi per lo sviluppo delle competenze: **MAT** **C.** Riconosce e localizza forme nello spazio circostante **B.** Eseguire semplici calcoli a livello scritto e mentale con i numeri naturali, utilizzando materiale strutturato e non **SC** **A.** Osserva, registra, classifica, identifica relazioni, produce semplici rappresentazioni, con la guida dell'insegnante. **CMS** **A** Ha consapevolezza del proprio corpo, riconoscendone le varie parti su di sé e sugli altri. **D** Rispetta le regole e collabora con i compagni in situazione di gioco e di sport.	
note	**Ins. L. Iannola – Classe 1 A "San Francesco"**	